УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-педагогическая деятельность в семье
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.п.н., доц.
Г.Ф. Биктагирова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в семье»: сформировать необходимый для плодотворной профессиональной деятельности уровень компетенций в сфере социально-педагогической работы с семьей.

Цели:

- получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога с различными типами семей, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности с ними.
- ввести студентов в область теоретических и прикладных наук, изучающих семью, ее проблемы, государственную социальную политику в отношении семьи, практику социально-педагогической работы с родителями и семьей.
- воспитание у студентов уважения к проблемам семьи, и работы с ней.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических аспектов социально-педагогической работы, как средства повышения социальной значимости проблем защиты и поддержки семьи;
- углубить и систематизировать знания студентов о семье и социально-педагогической работы с различными типами семей;
- обучить современным социально-педагогическим технологиям сопровождения семьи на каждом этапе ее организации и в целом.
.- развитие способности понимания высокой социальной значимости социально-педагогической работы с семьей, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формированию у студентов исследовательских навыков в изучении актуальных потребностей различных типов семей и анализе реальной социальной действительности.
- развитие у студентов коммуникативных, эмпатийных способностей в деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме. Содержание дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с семьей» связано с содержанием многих дисциплин, предусмотренных планом учебного процесса подготовки студентов. Такая связь между учебными дисциплинами позволяет студентам использовать максимум информации для самостоятельного вывода о необходимости психолого-педагогических знаний в профессии и составить полное представление о социальных аспектах профессионального общения.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Методики и технологии работы социального педагога

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи

Социально-педагогическая деятельность в семье

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Методики психологического и социально-педагогического консультирования

Практикум по социально-педагогическому проектированию

До начала изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с семьей» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций обеспечивающих дисциплин.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в семье» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое направление»:

ПК-7. СПОСОБЕН К ПЛАНИРОВАНИЮ МЕР ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПК-8. СПОСОБЕН К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-7.5. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-7.5.З.15. Знает принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-7.5.У.15. Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи ПК-7.5.В.15. Владеет навыками проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи
ПК-8.3. Организовывает социально-педагогическую поддержку участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации	ПК-8.3.З.12. Знает принципы социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3.У.12. Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3.В.12. Владеет основными формами и направлениями социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях
ПК-8.5. Организовывает совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-8.5 З.17 Знает методики и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-8.5 У.17 Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи ПК-8.5 В.17 Владеет методиками и технологиями социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

4.Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному и заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая деятельность в семье»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Инд. компет
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: ***Система социально-педагогической работы с семьей***					
Тема 1 Характеристика современной семьи и семейной политики	2	2	8	12	ПК-7.5 З15 У15 В15
Тема 2. Сущность, цели и принципы социально-педагогической работы с семьей	2	2	8	12	
Тема 3. Основные направления социально-педагогической деятельности с семьей	2	4	8	14	
Модуль 2: ***Социально-педагогические формы, методы в работе с семьей***					
Тема 4. Диагностика семьи	2	2*	8	12	ПК-8.3 З12 У12 В12 ПК-8.5. З17 У17 В17
Тема 5. Профилактические формы и методы работы с семьей	4	4	9	17	
Тема 6. Социально-педагогический патронаж семьи	2	4	9	15	
Модуль 3: ***Коррекционно-развивающие техники и технологии в работе с семьей***					
Тема 7. Коррекционно-реабилитационное направление работы с семьей	2	4	9	15	ПК-8.5. З17 У17 В17
Тема 8. Техника и технология семейного консультирования	2	2*	9	13	
Тема 9. Психолого-педагогическое образование родителей	3	4	9	16	
Экзамен			18	18	
ИТОГО	21	28	95	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Соц.-пед. деятельность в семье»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Инд. Компет
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: ***Система социально-педагогической работы с семьей***					
Тема 1 Характеристика современной семьи и семейной политики	1	1	9	12	ПК-7.5 З15 У15 В15
Тема 2. Сущность, цели и принципы социально-педагогической работы с семьей	1		9	10	
Тема 3. Основные направления социально-педагогической деятельности с семьей	1	1	9	11	
Модуль 2: ***Социально-педагогические формы, методы в работе с семьей***					
Тема 4. Диагностика семьи	1	2*	9	12	ПК-8.3 З12 У12 В12 ПК-8.5. З17 У17 В17
Тема 5. Профилактические формы и методы работы с семьей	1	1	9	11	
Тема 6. Социально-педагогический патронаж семьи	1	1	9	11	
Модуль 3: ***Коррекционно-развивающие техники и технологии в работе с семьей***					
Тема 7. Коррекционно-реабилитационное направление работы с семьей	1	1	9	11	ПК-8.5. З17 У17 В17
Тема 8. Техника и технология семейного консультирования		2*	9	11	
Тема 9. Психолого-педагогическое образование родителей	1	1	9	11	
Экзамен			27	27	
ИТОГО	8	10	126	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей.

Модуль 1 *Система социально-педагогической работы с семьей* включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент:

ПК-7.5.З.15. Знает принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи

ПК-7.5.У.15. Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

ПК-7.5.В.15. Владеет навыками проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

Уровень освоения проверяется тестовым опросом

Модуль 2 «*Социально-педагогические формы, методы в работе с семьей»* включает в себя 3 темы.

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-8.3.З.12. Знает принципы социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях

ПК-8.3.У.12. Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях

ПК-8.3.В.12. Владеет основными формами и направлениями социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях

ПК-8.5 З.17 Знает методики и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи

ПК-8.5 У.17 Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

ПК-8.5 В.17 Владеет методиками и технологиями социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

Уровень освоения проверяется тестовым опросом и решением практических задач

Модуль 3 «*Коррекционно-развивающие техники и технологии в работе с семьей»* включает в себя 3 темы.

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-8.5 З.17 Знает методики и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи

ПК-8.5 У.17 Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

ПК-8.5 В.17 Владеет методиками и технологиями социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи

Уровень освоения проверяется тестовым опросом и решением практических задач

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Характеристика современной семьи и семейной политики.

Актуальность проблем современной семьи. Развитие государственной семейной политики на современном этапе. Специфика политики социальной защиты семей в России.

Характеристики современной семьи. Семья как социальный институт Типология, функции, задачи. Сущность социальных проблем современной семьи и задачи социально-педагогической работы. Типология семей по различным основаниям. Характеристика современных типов семей. Влияние семьи на социализацию ребенка.

Тема 2. Сущность, цели и принципы социально-педагогической работы с семьей

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Сущность социально-педагогической работы с семьей, цели социально-педагогической работы с семьей.

Принципы социально-педагогической работы с семьей: гуманности, фамилиоцентризма, социальной адекватности, индивидуализации, создания воспитывающей среды, системности. Задачи профессиональной деятельности социального педагога в работе с семьей. Функции профессиональной деятельности в работе с семьей. Функции профессиональной деятельности в работе с семьей. Подходы в работе социального педагога с семьей: воспитательный, фасилитативный; адвокативный.

Тема 3. Основные направления социально-педагогической деятельности с семьей

Современные модели помощи семье: социальная, педагогическая, психологическая (психотерапевтическая), медицинская. Составляющие социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая. Виды оказания помощи семье; формы и методы оказания социально-педагогической помощи семье по различным направлениям. Краткосрочные формы: кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия. Долгосрочные формы.

Тема 4. Диагностика семьи

Диагностика семьи, диагностические технологии работы с семьей. Технология изучения истории семьи, методика составления генограммы семьи. Технология социально-педагогического мониторинга. Технология социально-педагогической паспортизации семьи. Основные правовые

документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с различными типами семей. Мониторинг семей.

Тема 5. Профилактические формы и методы работы с семьей

Понятие профилактика. Социальная профилактика. Социально-педагогическая профилактика. Функции профилактики. Основные подходы к профилактической работе.

Этапы взаимодействия в профилактической деятельности. Уровни профилактической деятельности. Пути выявления неблагополучия семьи. Основные профилактические формы и методы семейного неблагополучия. Профилактика насилия в семье.

Тема 6. Социально-педагогический патронаж семьи

Социальный патронаж и патронат. Социально-педагогический патронаж. Подходы в реализации патронажа: системный, структурный, экологический. Подход социального научения. Принципы патронажа. Классификации патронажа. Основные зоны внимания.

Этапы (действия) патронажа Технология патронажа. Виды работы с клиентами в процессе патронажа. Посредническая работа. Кондуктивная социально-педагогическая помощь. Кураторство с элементами надзора.

Характер патронажа. Основные стратегии и правила в процессе патронажа. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

Тема 7. Коррекционно-реабилитационное направление работы с семьей.

Коррекционно-реабилитационное направление работы с семьей. Методы реабилитационной работы. Коррекционная деятельность социального педагога в работе с семьей. Этапы работы с семьей в период реабилитации. Успешность работы с семьей в реабилитационный период. Уровни реабилитационой работы. Индивидуальный и групповой уровни.

Тема 8. Техника и технология семейного консультирования.

Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования; Технология работы с родительскими коррекционными группами. Методы, приемы семейного консультирования. Основные направления и задачи семейной психотерапии; техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру.

Тема 9. Психолого-педагогическое образования родителей

Формы и методы образования родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Семейные клубы и родительские объединения. Родительский лекторий. Инновационные активные формы.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.Основные направления социально-педагогической деятельности с семьей (2 часа)

Основные вопросы:

1.Образовательная составляющая работы с семьей: обучение и воспитание.

2. Психологическое направление в работе с семьей

3. Посредническая составляющая в работе с семьей.

Контрольные вопросы и задания для обсуждения:

1. Что такое семья?
2. Какие основные функции семьи?
3. Назовите основные направления деятельности социального педагога с семьей.
4. Почему образовательная составляющая в деятельности социального педагога так важна?
5. Чем отличается воспитание от обучения родителей?
6. Каковы наиболее важные формы и методы психологической составляющей?
7. Каковы наиболее важные формы и методы посреднической составляющей?
8. Имеет ли право социальный педагог заниматься коррекцией без психологического образования?

Задания для самостоятельной работы

1 Опишите основные проблемы в семейном воспитании.

2. Опишите основные формы работы в деятельности социального педагога с семьей.

3. Выделите кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия с семьей.

4. Определите, что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.

5. Практическое задание: заполните глоссарий к теме (основные понятия).

6. Определите, какие функции семьи играют роль в воспитании и социализации ребенка. Докажите. Оформите в виде таблицы.

Семинар 2. Диагностика семьи (2 часа)

Основные вопросы:

1. Диагностические технологии работы с семьей
2. Технология изучения истории семьи
3. Технология социально-педагогической паспортизации семьи.
4. Основные правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с различными типами семей.

Контрольные вопросы и задания:

1. Почему диагностика так важна в работе с семьей.
2. Охарактеризуйте основные технологии в работе с семьей.
3. Основные типы семей. Как отличается работа с ними?
4. Какие статьи Семейного кодекса защищают семью?
5. Выполните мультимедийную презентацию по одному из вопросов семинара.

Занятие проводится в интерактивной форме. Студенты знакомятся с диагностическими методиками.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подберите основные методики диагностики семьи.

2. Проведите различные методики изучения семьи. Проанализируйте их.

3. Ответьте на вопрос: Почему так важно проведение нескольких методик при диагностике семей?

4.Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам:

– список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения;
– краткие характеристики членов семьи;
– сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;
– описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи);
– тип семьи по различным критериям;
– наиболее важные для каждого члена семьи события;
– анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат);
– стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.

Семинар 3. Профилактические и коррекционно-реабилитационные формы и методы работы с семьей(2 часа)

Основные вопросы:

1.Понятие профилактика. Социальная профилактика. Социально-педагогическая профилактика.

2.Функции профилактики. Основные подходы к профилактической работе.

3.Этапы взаимодействия в профилактической деятельности. Основные профилактические формы и методы семейного неблагополучия.

4.Коррекционно-реабилитационное направление работы с семьей.

5.Методы реабилитационной работы. Коррекционная деятельность социального педагога в работе с семьей.

6. Этапы работы с семьей в период реабилитации. Успешность работы с семьей в реабилитационный период.

Контрольные вопросы и задания.

1.Какая роль профилактики в работе с семьей?

2.Какие основные функции профилактики семьи?

3. Какие формы и методы на различных этапах взаимодействия в профилактической деятельности?

4. Каковы уровни реабилитационой работы?

5. Что из себя представляют индивидуальный и групповой уровни?

6. Каковы основные методы реабилитационной работы?

7. Роль каждого этапа в реабилитации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите факторы социального риска семьи.

2. Подготовьте информацию об учреждениях осуществляющих профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с семьей. У нас в республике.

3. Изучите самостоятельно и подготовьте презентации о мерах, формах, методах профилактической и реабилитационной работы с семьями.

4. Каковы особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.

5. Докажите роль профилактической работы с семьей в преодолении девиантного поведения детей.

Семинар 4. Социально-педагогический патронаж семьи (2 часа)

Основные вопросы:

1.Социальный патронаж и патронат. Социально-педагогический патронаж. 2.Подходы в реализации патронажа: системный, структурный, экологический. Подход социального научения.

3.Принципы патронажа.

4.Классификации патронажа.

5.Этапы (действия) патронажа.Технология патронажа.

Контрольные вопросы и задания.

1. Каковы виды работы с клиентами в процессе патронажа?
2. Что относится к посреднической работе?
3. Что такое кондуктивная социально-педагогическая помощь?
4. Что из себя представляет кураторство с элементами надзора?

5. Характер патронажа: дайте характеристику.

6. Каковы основные стратегии и правила в процессе патронажа?

7. Назовите этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите этапы патронажа социального педагога с различными типами семьи:

-неблагополучная;

-многодетная;

-неполная

2. Определите этапы работы с приемной семьей.

3. Чем патронаж приемной семьи отличается от патронажа другого типа семьи?

Семинар 5. Техника и технология семейного консультирования (2 часа).

Контрольные вопросы

1. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании.

2. Основные направления и задачи семейной психотерапии.

3. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования; Технология работы с родительскими коррекционными группами.

4. Методы, приемы семейного консультирования.

5. Техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру.

Вопросы для обсуждения и задания:

1.В чем отличия различных подходов консультирования?

2. Какие основные направления семейного консультирования?

3. Дайте характеристику основным технологиям в семейном консультировании?

4. Каковы особенности семейной психотерапии?

5. . Разделитесь на микрогруппы и подготовьте презентацию по каждой каждой из технологий семейного консультирования.

Занятие проходит в форме тренинга

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

2. Проанализируйте ситуации, с которыми пришли на консультацию

Ситуация 1: У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до

тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 2: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но…младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 3: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 4: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;

- каковы основные проблемы таких семьей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

Ситуация 5: «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное…»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 6: Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину… Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком…

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов. Основными видами учебных занятий для студентов по курсу «Социально-педагогическая деятельность с семьей» являются как лекции, семинарские и практические занятия, так и самостоятельная работа. Самостоятельная работа имеет цель закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков, поиска и приобретения новых знаний, отработки методических приёмов консультирования членов семьи.

В самостоятельную работу студентов включаются анализ теоретического материала, полученного в аудитории, далее - при штудировании основной и дополнительной литературы из списков, предлагаемых преподавателем. Каждый студент должен готовиться ко всем занятиям – и лекционным, и семинарским, повторять пройдённый материал, выполнять домашние задания, осваивать новую информацию из самых разных источников, в том числе и из сети Интернет.

Задание для самостоятельной работы обучаемый получает в конце каждого практического занятия, а также и после лекционных занятий. СРС необходима для более устойчивого восприятия информации, более глубокого усвоения знаний. Успех студента будет выше, если им будут выполнены письменные работы – реферативные, отчёты по проведённым исследованиям. Каждая из них оценивается по 100-балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов. Преподаватель вправе производить контроль за результатами самостоятельной работы студентов в виде сплошной, индивидуальной, выборочной форм проверок в тестовом, письменном или устном режимах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Требования к письменной работе таковы. Письменная работа должна быть выполнена в соответствии с правилами оформления научных трудов и, как и всякий научный труд, содержать в себе необходимую совокупность частей: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы, иметь сквозную нумерацию страниц.

Максимальный объём для доклада (реферата) – 15 страниц, для эссэ – 5 страниц компьютерного текста. Размер шрифта - кегль 14, межстрочный интервал – 1,5.

Язык и стиль изложения материала в докладе (реферате) - научный: строгий, чёткий, фразы недлинные, понятные как самому автору, так и читающему текст. Термины объясняются. Важными элементами научного сочинения студента являются цитаты, ссылки и сноски (аппарат исследования). Список литературы, состоящий не менее чем из семи наименований, должен содержать источники, изданные по преимуществу не позднее 2000 года.

В эссэ стиль изложения идёт от автора, язык свободный, допускается образность, однако необходимы краткость письма, чёткость и аргументированность трактовки проблемы, её собственное видение и сопровождение с научных позиций.

Не допускаются исправления, зачёркивания в тексте.

Текст сдаётся сшитым в папке с прозрачным верхом без использования мягких файлов. Реферат, эссэ представляются в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Темы для самостоятельного изучения

1. Основные проблемы в семейном воспитании.
2. Основные формы работы в деятельности социального педагога с семьей.
3. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия с семьей.
4. Социальный статус семьи
5. Основные методики диагностики семьи.
6. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с семьей.
7. Меры, формы, методы профилактической и реабилитационной работы с семьями.
8. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.
9. Роль профилактической работы с семьей в преодолении девиантного поведения детей.
10. Социальный риск семьи.
11. Этапы патронажа социального педагога с различными типами семьи:
    - неблагополучная;
    - многодетная;
    - неполная
12. Основные модели семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584754

2. Торохтий, В. С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598837

Дополнительная:

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587095

2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588228

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/).

9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании
10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru).
11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» https://urok.1sept.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене. Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в семье»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.5.З.15. Знает принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-7.5.У.15. Умеет проектировать элемента программ социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи	выступление на семинаре тестирование письменное решение практических задач экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.5.З.15. Знает принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-7.5.У.15. Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи	выступление на семинаре тестирование письменное решение практических задач экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-7.5.З.15. Знает принципы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-7.5.У.15. Умеет проектировать программы социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи ПК-7.5.В.15. Владеет навыками проектирования программ социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи	выступление на семинаре тестирование письменное решение практических задач экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8

«способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в семье»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.3.З.12. Знает принципы социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3.У.12. Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.5 З.17 Знает методики и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-8.5 У.17 Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи	выступление на семинаре тестирование письменное решение практических задач экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-8.3.З.12. Знает принципы социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3.У.12. Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3.В.12. Владеет основными формами и направлениями социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.5 З.17 Знает методики и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-8.5 У.17 Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи	выступление на семинаре тестирование письменное решение практических задач экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.3.З.12. Знает принципы социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3.У.12. Умеет применять основные формы и направления социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.3.В.12. Владеет основными формами и направлениями социальной защиты ребенка в неблагополучных семьях ПК-8.5 З.17 Знает методики и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи ПК-8.5 У.17 Умеет применять методики и технологии социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи ПК-8.5 В.17 Владеет методиками и технологиями социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи	выступление на семинаре тестирование письменное решение практических задач экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальныйй анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Социально-педагогическая деятельность в работе с семьей
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Тестирование письменное
2.1.3. Решение практических задач

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-7	ПК-8	
	ПК-7.5	ПК-8.3	ПК-8.5
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З15 У15	З12 У12	З17 У17
тестирование письменное	З15	З12	
решение практических задач	З15 У15 В15	З12 У12 В12	З17 У17 В17
Формы промежуточного контроля			
экзамен	З15 У15 В15	З12 У12 В12	З17 У17 В17

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам социальной работы

Вопросы к семинарским занятиям

1. Что такое семья?
2. Какие основные функции семьи?
3. Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»?
4. Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.
5. Чем определяется структура семьи?
6. Что включает в себя структура семьи?
7. Назовите основные типологии семьи?

8. Почему важна? образовательная составляющая в деятельности социального педагога так важна?
9. Чем отличается воспитание от обучения родителей?
10. Каковы наиболее важные формы и методы психологической составляющей?
11. Каковы наиболее важные формы и методы посреднической составляющей?
12. Имеет ли право социальный педагог заниматься коррекцией без психологического образования
13. Охарактеризуйте основные технологии в работе с семьей.
14. Основные типы семей. Как отличается работа с ними?
15. Какие статьи Семейного кодекса защищают семью?
16. Какая роль профилактики в работе с семьей?
17. Какие основные функции профилактики семьи?
18. Какие формы и методы на различных этапах взаимодействия в профилактической деятельности?
19. Каковы уровни реабилитационной работы?
20. Что из себя представляют индивидуальный и групповой уровни?
21. Каковы основные методы реабилитационной работы?
22. Роль каждого этапа в реабилитации?
23. В чем отличия различных подходов консультирования?
24. Какие основные направления семейного консультирования?
25. Дайте характеристику основным технологиям в семейном консультировании?
26. Каковы особенности семейной психотерапии

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	**A**	**95-91**	**5**	

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные	**E**	**65-61**	**3**	

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Тестовые задания для промежуточного и итогового контроля

Тема 1

1. Функция семьи, заключающаяся в том, что семья оказывает решающее значение в формировании ребенка как человека и гражданина, передавая ему правила поведения в обществе, называется …
а) Репродуктивная
б) Статусная
*в) Воспитательная
г) Хозяйственно бытовая

2: Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется:
*а): эмоциональной;
б) экономической;
в) политической;
г) статусной.

3: Как малая группа семья реализует …
*а) Витальные потребности своих членов
б)Политическую социализацию
в) Задачи общества
г)Формализацию отношений

4. Функция, заключающаяся в физическом и духовно нравственном воспроизводстве человека в семье называется …
*а) Репродуктивная
б)Хозяйственно бытовая
в) Воспитательная
г) Статусная

5: Семья – это малая социальная группа общества, основанная на …, на совместном ведении хозяйства и взаимной моральной ответственности:
а) Зарегистрированном брачном союзе;
*б) Супружеском союзе и родственных связях;
в) Широких родственных связях
г) Поведенческих стандартах

6. Семья, в которой главная роль отводится старшему мужчине и четко распределены мужские и женские роли, называется …
*а) Традиционная;
б) Эгалитарная;
в) Нетрадиционная;
г) Полная.
7: Семья, в которой домашние обязанности пропорционально делятся между супругами, называется …
а) Традиционная;
б) Нетрадиционная;
*в) Эгалитарная;
г) равная.

8: Какой брак называют сожительством:
а) Распределения обязанностей
б) Групповой
*в) Гражданский
г) Законный

9. На Руси переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в:
а) V–VI вв.
б) V–VII вв.
в) IX–X вв.
*г) IV–VII вв.

10.Строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода:
а) полигамия,
б). полиандрия,
в). эндогамия,
*г) экзогамия.

Тема 2

1. В каких сферах общества может вестись социально-педагогическая работа с семьёй?
а) Образование

б) Здравоохранение
в) Социальная сфера
*г) все ответы верны

2: Одним из условий результативности и эффективности решения проблем обеспечения социальной защищенности указанных групп населения определяется:
*а) оптимальным уровнем развития и функционирования социальных служб;
б) оптимальным уровнем развития и функционирования политических институтов;
в) оптимальным уровнем развития и функционирования экономических служб;
г) все ответы верны.

3: Принципы социально-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй – это
*а) основополагающие идеи, положения, правила и нормы деятельности органов социальной защиты и поддержки населения, учреждений образования, здравоохранения и т.д.
б) основополагающие идеи, положения, правила и нормы деятельности органов социальной, политической, экономической структур общества и государства.
в) задачи общества
г) основные закономерности общества

4. Принцип привлечение специалистов к разработке методик, техник …- это принцип:
*а) «выращивания изнутри»
б) активного изменения характеристик персонала
в) обеспечения процесса совершенствования и развития объекта.
г) все ответы верны

5: Семья – это малая социальная группа общества, основанная на …, на совместном ведении хозяйства и взаимной моральной ответственности:
а) Зарегистрированном брачном союзе;
*б) Супружеском союзе и родственных связях;
в) Широких родственных связях;
г) Поведенческих стандартах

6 Принцип, связанный с воспитанием, обучением, психологической подготовки – это принцип
а) «выращивания изнутри»;
*б) активного изменения характеристик персонала;
в) обеспечения процесса совершенствования и развития объекта;
г) все ответы верны

7: Какие принципы являются специальными …
а) Методологические;
б) Организационные;
*в) Профессиональные;
г) Интегративные.

8: Какие принципы относятся к методологическим:
а) гуманности,
б) демократизма,
в) системности,
*г) все ответы верны

9. Главная цель психолого-педагогического обеспечения социально-педагогической работы:
а) восстановление социальной справедливости по отношению к семье;
б) объединение семей;
*г) восстановление социальной активности семьи.

10. Что включает в себя общение с клиентом с глазу на глаз, если его социальные проблемы требуют вмешательства со стороны:
а) Семейная терапия,
б). Менеджмент социальной работы с семьёй,
в). Работа со всеми членами семьи,
*г) Индивидуальная работа с членами семьи.

Тема 3
1. Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику
*а) Статус семьи;
б) Компонент семьи;
в) Структура семьи;
г) Потенциал семьи

2. Семья, в которой главная роль отводится старшему мужчине и четко распределены мужские и женские роли, называется …
*а) Традиционная;
б) Эгалитарная;
в) Нетрадиционная;
г) Полная.

3: Семья, в которой домашние обязанности пропорционально делятся между супругами, называется …
а) Традиционная;

б) Нетрадиционная;
*в) Эгалитарная;
г) равная.

4. Назовите составляющие социально-педагогической помощи:
а) образовательная,
б) психологическая,
в) посредническая
*г) все ответы верны

5: Приступая к изучению нравственно-психологических основ супружеских отношений, нужно использовать тесты, диагностирующие:
а) супружеские конфликты,
б) удовлетворенность браком;
в) стабильность брака;
*г) все ответы верны

6 К методам педагогического и психологического воздействия воспитателя на личность ребенка в целях коррекции его сознания и поведения относятся
*а) все методы
б) метод обращения к сознанию,
в) метод обращения к чувству,
г) метод обращения к воле и поступку;

7: Назовите позитивную тактику семейного воспитания
а) Диктат;
б) Опека;
*в) Сотрудничество;
г) Мирное сосуществование.

8: Посреднический компонент социально-педагогической помощи НЕ включает в себя составляющие:
а) информирования,
б) помощь в организации,
в) координации,
*г) психологическую поддержку

9. Материальное положение семьи определяет:
а) социально-психологический статус семьи;
б) социально-культурный статус семьи;
в) ситуативно-ролевой статус семьи;
*г) социально-экономический статус семьи.

10. Если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах - это:
а) высокий уровень социально-психологического статуса семьи,
б) средний уровень социально-психологического статуса семьи,
в).высокий уровень ситуативно-ролевого статуса семьи,
г) средний уровень ситуативно-ролевого статуса семьи.

Тема 4

1.К социально-психологические проблемы семьи можно отнести:
а) добрачные,
б) супружеские,
в) проблемы взаимоотношений детей и родителей;
*г) все ответы верны

2. К методамдиагностики супружеских отношений относятся:
*а) Проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллера);
б) методы поперечных и продольных срезов;
в) методика оценки старшеклассником себя как будущего семьянина ;
г)методика «Функционально-ролевая согласованность» .

3: Что является одним из факторов супружеской совместимости и стабильности брака …
а) авторитет одного из супругов;
б) общий семейный бюджет;
*в) сходство интересов, потребностей, ценностей;
г) сходство профессиональных интересов.

4.О чем свидетельствует большое число разводов
а) ,положении в стране;
б) отношениях в семье;
в) непонимании роли семьи;
*г) неблагополучии семьи.

5: Приступая к изучению нравственно-психологических основ супружеских отношений, нужно использовать тесты, диагностирующие:
а) супружеские конфликты,
б) удовлетворенность браком;
в) стабильность брака;
*г) все ответы верны

6 Для чего составляется психограмма супружества?
*а) для исследования добрачного и брачного периодов супружеской пары
б) для исследования супружеских отношений,

в) для исследования супружеских проблем,
г) метод обращения к воле и поступку;

7: Чья проективная методика исследует межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.
а) Э. Г. Эйдемиллер;
б) А.Г.Лидерса;
*в) Р.Жиля;
г) А.Я.Варга.

8: Назовите 1-ое состояния дисфункциональной семьи:
а) состояние семейной тревоги,
б) непосильного физического и психического напряжения.
в) состояние семейной вины,
*г) состояние глобальной семейной неудовлетворённости

9. В чем проявляются косвенные оценки состояния семьи:
а) интонациях,
б) формах поведения, проявляемых помимо их воли;;
в) взглядах;
*г) все ответы верны.

10. Кроме тестирования в исследовании супружеской пары можно использовать:
А) опрос,
б).беседу,
в)интервью,
*г) все ответы верны

Тема 5

1.Профилактика семейного неблагополучия — это совокупность:
а) мер, направленных на воссоединение семьи
б) мер, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в жизнедеятельности семьи
в) мер, направленных на предупреждение негативных явлений в супружеских отношениях
*г) мер, направленных на предупреждение и преодоление негативных явлений в жизнедеятельности семьи

2. *Первый уровень* профилактической работы с семьей предполагает:
а) изучения ответственности родителей;
б) изучения семейного бюджета;
*в) условий жизни и воспитания детей в процессе взаимодействия с воспитанниками (учащимися) и их семьями.

г) интересов в семье всех ее членов.

3. *Третий уровень* профилактической работы с семьей реализуется в случае:
а) если родители не обращают внимания на замечания воспитателей и педагогов;
б) если отношениях в семье, по мнению соседей, негативные;
в) если родители ребенка исполняют свои обязанности, но не всегда к ним внимательны;
*г) если родители ребенка, который признан находящимся в социально опасном положении, продолжают уклоняться от исполнения родительских обязанностей.

4. На каком этапе профилактической работы с ребенком и семьей определяются основные методы и приемы работы, позволяющие оказать помощь ребенку:
а) на этапе диагностики;
б) на этапе профилактики;
в) на этапе оказания помощи;
*г) на раннем этапе.

5. Вмешательство в семью возможно на трех правовых основах:
а) на основе инструкции о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
б) на основе постановления КДН о ребенке, находящемся в социально опасном положении и нуждающемся в государственной защите;
в) на основе Семейного кодекса и Закона о профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних (дает право специалистам, занимающимся проблемами семьи, входить в семью);
*г) все ответы верны.

6. Выявленные признаки неблагополучия семьи находят отражения в:
а) социальной карточке;
б) социальном дневнике;
*в) социальном паспорте;
г) социальных документах.

7. Социальные педагоги должны не только сами овладеть методами работы с семьей, но и обучать этим методам:
а) психологов,
б) учащихся.
в) администрацию образовательного учреждения,
*г) педагогов образовательного учреждения

8. Важным этапом работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, является:
а) объединение профилактических мер,
б) объединение усилий школы и органов внутренних дел, занимающихся проблемами семьи и ребенка.
в) проведение реабилитационной работы с семьей,
*г) объединение усилий всех ведомств, учреждений, служб, занимающихся проблемами семьи и ребенка

9. Можно ли начинать профилактическую работу с семьей без установления контакта с родителями:
а) частично,
б) да;
*в) нет;
г) все ответы верны.

10. Дети, в семьях которых постепенно развиваются признаки семейного неблагополучия нуждаются в:
а) все ответы верны,
б) срочной профилактической работы по предупреждению попадания детей в социально опасное положение,
в) кратковременной профилактической работы по предупреждению попадания детей в социально опасное положение,
*г) плановой профилактической работы по предупреждению попадания детей в социально опасное положение.

Тема 6

1. Какой подход применяется каждому члену семьи
*а) индивидуальный подход;
б) системный подход;
в) комплексный подход;
г) дифференцированный подход.

2. Второе направление основывается на характеристике.…
*а) объектов патронажа;
б) субъектов патронажа;
в) предметов изучения проблем в патронаже семьи;
г) проблем в патронаже семьи.

3: Специалисты, осуществляющие психологический патронаж проводят:…
а) изучение;
б) обобщение;
*в) консультирование
г) анализ.

4. Алгоритм взаимодействия специалиста в работе с семьей начинается с:
а) формирования мотивации клиента на получение помощи,
б закрепление позитивных навыков выхода из кризиса,
в) разработки совместного плана действий
*г) общения с клиентом

5: Социально-педагогический патронаж включает в себя:
*а) всестороннюю и действенную помощь семье, имеющей различные проблемы,
б) всестороннее сотрудничество различных специалистов в помощь семье;
в) всесторонний анализ взаимоотношений в семье;
г) все ответы верны,

6. Что является главным когнитивным умением специалиста при патронаже
*а) способность анализировать ситуацию
б) способность планировать ситуацию,
в) способность прогнозировать ситуацию,
г) способность корректировать ситуацию;

7: Патронаж обязательно требует соблюдения принципа:
а) активности;
б) креативности;
*в) конфиденциальности;
г) диалогичности.

8. В зависимости от проблемы, какой патронаж может быть:
а) социально-педагогический;
б) социально-психологический,
в) социально-медицинский,
*г) все ответы верны

9.Какая цель предполагает ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых) исследования проблемы:
а) мониторинга;
б) контроля;
в) адаптационно-реабилитационная;
*г) диагностическая.

10. Форма взаимодействия социального педагога с клиентом в течение 24 часов в сутки, в результате чего специалист влияет на события, называется:
а) патронат,
*б) патронаж,
в) посещение семьи,

г) социальная помощь семье.

Тема 7

1. Что за подход представлен: системное видение семейного взаимодействия, и, соответственно, представление о роли каждого члена семейной системы в организации дисфункционального общения.
а) индивидуальный подход;
*б) системный подход;
в) комплексный подход;
г) дифференцированный подход.

2. В основе когнитивно-поведенческой терапии лежит теория
*а) бихевиоризма;
б) З.Фрейда;
в) научения;
г) семейного консультирования.

3: Большинство действий человека формируются под воздействием окружающей среды согласно теории:
а) бихеовиризма;
б) оперантного обусловливания и формирования реакций путем последовательных приближений;
*в) социального научения;
г) о социальных рефлексах.

4. Когнитивно-поведенческий подход в работе с детско-родительскими отношениями предполагает:
а) обучение родителей психотерапевтическим способам взаимодействия с детьми.
б) обучение родителей безконфликтным способам взаимодействия с детьми.
*в) обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми.
г) все ответы верны

5: Тренинг детско-родительского взаимодействия является краткосрочной формой работы и занимает, в среднем:
*а) около 12 сессий,
б) около 6 сессий;
в) около 24 сессий;
г) около 30 сессий.

6. Р. Мак Кензи является автором концепции:
*а) установления границ;
б) нарушений поведения,
в) совместное решение проблемы,

г) корректирования ситуации

7: Опора на экспериментальные исследования и открытость к достижениям других психотерапевтических направлений является :
а) преимущественно семейной психотерапии;
б) недостатком семейной психотерапии;
*в) преимуществом когнитивно-бихевиорального подхода
г) недостатком когнитивно-бихевиорального подхода

8. Основной тенденцией в коррекции детско-родительских отношений является соединение принципов:
а) когнитивно-поведенческой психотерапии,
б) системного семейного подхода;
в) гуманистической психотерапии,
*г) все ответы верны

9 Алгоритм коррекции детско-родительских отношений по Мак Кензи начинается с этапа.
а) выявление мишеней данной работы;
б) последовательная реализация плана и.;
в) оценка его эффективности;
*г) выяснение проблем.

10. Какой принцип является базовым для регуляции детско-родительских отношений:
а) системности
*б) нейтральности
в) активности,
г) последовательности.

Тема 8

1.Какая модель консультирования семьи:
а) психоаналитическая;
б) бихевиористическая;
в) системная;
*г) все ответы верны

2. В основе когнитивно-поведенческой терапии лежит теория
*а) бихевиоризма;
б) З.Фрейда;
в) научения;
г) семейного консультирования.

3: В рамках системной модели выделяются моделиработы с семьей:

а) гештальт-модель;
б структурная модель;
в) основанная на опыте модель ;
*г) все ответы верны.

4. Когнитивно-поведенческий подход в работе с детско-родительскими отношениями предполагает:
а) обучение родителей психотерапевтическим способам взаимодействия с детьми.
б) обучение родителей безконфликтным способам взаимодействия с детьми.
*в) обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми.
г) все ответы верны

5: Принципы системного подхода к консультированию семьи подробно описаны в работе
*а)Варги,
б) Джиннота;
в) Скиннера;
г) Мак Кензи

6. является автором концепции:
*а) установления границ;
б) нарушений поведения,
в) совместное решение проблемы,
г) корректирования ситуации

7: Автором психоанализа является:
а) Скиннера;
б) Мак Кензи
*в) Фрейд
г) Варга

8. В системном подходе выделяется принцип:
а) нейтральности,
б) циркулярности;
в) гипотетичности,
*г) все ответы верны

9 Алгоритм коррекции детско-родительских отношений по Мак Кензи начинается с этапа.
а) выявление мишеней данной работы;
б) последовательная реализация плана и.;
в) оценка его эффективности;
*г) выяснение проблем.

10. В рамках системного подхода к консультированию семьи выделяют самостоятельную модель:
а) гештальт-подход;
*б) консультирование, основанное на опыте;
в) структурную школу;
г) все ответы верны.

Тема 9.

1. Какие цели преследовал специальный школьный предмет «Этика и психология семейной жизни:
а): активизация внимания старшеклассников к проблеме;
б) решение семейных проблем;
в) этическая подготовка школьников;
*г) подготовка молодежи к семейной жизни.

2: Воспитание родителей, по Джиноту, осуществляется в форме:
а) групповых консультаций;
б) инструктажа;
в) терапии;
*г) все ответы верны.

3.Программа педагогического просвещения родителей разработана:
а) в 50-60 гг;
б) в 80-90гг;
*в) в70-80 гг.;
г) в 60-70 гг..

4: По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются:
*а) главным фактором развития личности.;
б) главным стимулом развития личности.;
в) главным фактором воспитания личности;
г) главным стимулом воспитания личности.

5.Личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями Я согласно следующей модели:
*а) модель, основанная на транзактном анализе;
б) модель чувственной коммуникации;
в) учебно-теоретическая модель;
г) Адлеровская модель.

6. Какая модель основана на общей теории бихевиоризма:

а) модель, основанная на транзактном анализе;
б) модель чувственной коммуникации;
*в) учебно-теоретическая модель;
г) Адлеровская модель.

7. Способами формирования поведения согласно Б.Скиннеру:
а) положительное подкрепление и отсутствие подкрепления;
б) отрицательное подкрепление;
в) отсутствие подкрепления;
*г) все ответы верны.

8: Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются:
а) равенство;
б) сотрудничество;
в) естественные результаты;
*г) все ответы верны.

9. 10.Человек может выступать в роли ребенка взрослого и родителя согласно модели:
а) Джинота,
б) Скиннера,
*в) Джеймса и Джонгарда,
г) Гордона.

10.Автор модели чувственной коммуникаций:
а) Джинот,
б) Скиннер,
в) Адлер,
*г) Гордон.
.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

ответов на вопросы теста				
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1

В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спьяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

a) Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.

b) Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

Задача 2

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни… О будущем боюсь даже и подумать…».

a) Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.

b) Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

Задача 3

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

a) Охарактеризуйте данную проблему и выделите основные причины создавшейся ситуации.

b) Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения ребенка?

Задача 4

Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

Задача 5

Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживают несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться за помощью к социальному педагогу.

Задача 6

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

a) Какое решение проблемы можете предложить Вы?

b) Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Задача 7

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела…

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

a) Какую ошибку в своем поведении, на Ваш взгляд, допустила женщина?

b) Назовите основные проблемы данной семьи, которые можно, по Вашему мнению, разрешить?

c) Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

Задача 8

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

a) Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?

b) Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

Задача 9.

В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок – девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически

против этого, поскольку хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания. Мать обращается к социальному педагогу за консультацией по семейным вопросам

Задача 10.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет.

Сашу усыновили почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме, приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному.

Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят.

Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе.

Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

a) Чем Вы объясните поведение Саши?

b) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?

c) Разработайте план работы с семьей.

Задача 11.

«Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь.

Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я.

И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей – кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать.

Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

a) Определите основные проблемы этой семьи.

b) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?

Задача 12.

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

a) Определите основную проблему, стоящую перед семьей.

b) Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?

c) Разработайте план работы с семьей.

Задача 13.

Неполная семья. Ребенку 6 лет. Мама и бабушка иногда выпивают. В дом приходят разные люди, часто нетрезвые. Ребенок все это видит. После таких веселий мама часто не выходит на работу.

a) Как помочь ребенку в данной семье?

b)Что необходимо сделать в первую очередь социальному педагогу?

Задача 14.

У ученицы одного из ПТУ города Луганска 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в… женском туалете на вокзале станции Здолбунов. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

a) К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?

b) С какими учреждениями и службами социальный педагог должен установить контакт?

Задача 15.

У ученицы одного из ПТУ города Луганска 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в… женском туалете на вокзале станции Здолбунов. Но растить

ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

a) К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?

b) С какими учреждениями и службами социальный педагог должен установить контакт?

Задача 16.

«… Моя грустная история началась в конце лета, свела меня судьба с молодым и привлекательным парнем, а познакомила меня с ним моя лучшая подруга. Мне было 14, а ему – 16. Сначала у нас все шло ладно, я дружила с Сашей, а моя подруга Света – с его близким другом Димой. Вскоре у меня был день рождения. Саша сделал мне очень дорогой подарок, этим, как мне показалось, он еще раз доказал мне свою любовь. День за днем мы становились все ближе и ближе. Счастье длилось недолго. Света с Димой вскоре поссорились из-за пустяка, до серьезного у них дело не дошло, поэтому даже после ссоры они остались друзьями. Но у меня все было гораздо сложнее, только через месяц после того, как он меня бросил, выяснилось, что я беременна, Сашка об этом не знает, матери своей я не хочу говорить, она меня все равно не поймет. Ребенка я убивать не хочу, потому что он у меня от любимого человека. Я хотела ему признаться, что жду от него ребенка, но он даже не захотел меня слушать. А недавно я видела его с другой девушкой. Я не знаю, что делать. Помогите мне! Я совершила роковую ошибку, доверилась ему, а он использовал меня, а потом как не нужную игрушку, выбросил. Я не хочу жить!»

a) Какая помощь нужна этой молодой девушке в первую очередь?

b) Каким образом социальный педагог должен оказывать ей помощь в дальнейшем?

Задача 17.

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

a) Что чаще всего является причиной злоупотребления алкоголем в юношеском возрасте?

b) В чем ошибка матери?

c) Какую модель поведения Вы ей предложите?

Задача 18.

«Я была не лучше и не хуже своих подруг. Достаточно ровно училась в школе, читала романы, любила мечтать. Родители же постоянно говорили, что я – ноль без палочки, что к самостоятельной жизни я не приспособлена – пропаду. До сих пор помню эти их постоянные нравоучения: «Люди – звери. Тебя еще не били головой об стол. Жизнь еще покажет тебе свое истинное лицо!» Я начала бояться жизни, еще и не узнав ее. Когда я пыталась что-нибудь сделать самостоятельно – приготовить новое блюдо, переставить мебель, мне гневно кричали: «Лучше бы училась, горе – хозяйка!» Если я случайно разбивала чашку, то, вы не поверите, это вызывало у моих родственников чуть ли не радость: «Что от тебя, дуры, еще ждать?»

Помню однажды, я решила научиться шить. Первый блин, естественно, вышел комом – юбочка из дешевой материи не получилась… Дальнейшее желание шить у меня отбил мамин гнев: «Ну, не дано тебе, чего берешься!» Теперь я уже от всего шарахалась, старалась быть тише воды – ниже травы, но повод для недовольства находился всегда – то ведро не вынесенное, то тарелка не помытая, то звонок подруги: «Все болтаете, дуры!»

Едва мне исполнилось 18 лет, я тут же вышла замуж – надеялась избавиться от постоянных окриков и выводов, кто я такая. Я переехала жить к мужу…

Мне всего 18 лет, а жизнь, кажется, кончена. Поступать в институт? Но как, я же «дура»? Рожать ребенка? Но разве такая «идиотка», как я, может дать нормальное воспитание? Родители звонят мне и по-прежнему дают советы, после этих телефонных разговоров я плачу в подушку.

Помогите мне хоть советом, хоть добрым словом: как стать человеком, как избавиться от комплекса собственной никчемности и ненужности?»

a) Чем и как может помочь социальный педагог этой молодой женщине?

b) Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с молодой женщиной?

c) Считаете ли Вы необходимой работу с ее родителями?

Задача 19.

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед

дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

d) Что чаще всего является причиной злоупотребления алкоголем в юношеском возрасте?

e) В чем ошибка матери?

f) Какую модель поведения Вы ей предложите?

Задача 20.

У ученицы одного из колледжа 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в… женском туалете на вокзале станции. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось. Оцените и окажите помощь.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному	**C**	**80-76**	**4**	

материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

1. Характеристики современной семьи.
2. Семья как социальный институт
3. Структура и типология семьи
4. Основные функции семьи
5. Цели и задачи семьи.
6. Сущность социальных проблем современной семьи и задачи социально-педагогической работы.
7. Типология семей по различным основаниям.
8. Влияние семьи на социализацию ребенка.
9. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

10. Сущность социально-педагогической работы с семьей, цели социально-педагогической работы с семьей.
11. Принципы социально-педагогической работы с семьей: гуманности, фамилиоцентризма, социальной адекватности, индивидуализации, создания воспитывающей среды, системности.
12. Задачи профессиональной деятельности социального педагога в работе с семьей.
13. Функции профессиональной деятельности в работе с семьей. Функции профессиональной деятельности в работе с семьей.
14. Подходы в работе социального педагога с семьей: воспитательный, фасилитативный; адвокативный.
15. Современные модели помощи семье: социальная, педагогическая, психологическая (психотерапевтическая), медицинская.
16. Составляющие социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая.
17. Виды оказания помощи семье; формы и методы оказания социально-педагогической помощи семье по различным направлениям.
18. Краткосрочные формы: кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия. Долгосрочные формы.
19. Диагностика семьи.
20. Диагностические технологии работы с семьей.
21. Понятие профилактика. Социальная профилактика. Социально-педагогическая профилактика.
22. Функции профилактики. Основные подходы к профилактической работе.
23. Этапы взаимодействия в профилактической деятельности. Уровни профилактической деятельности.
24. Пути выявления неблагополучия семьи.
25. Основные профилактические формы и методы семейного неблагополучия.
26. Социальный патронаж и патронат. Социально-педагогический патронаж.
27. Подходы в реализации патронажа: системный, структурный, экологический.
28. Этапы (действия) патронажа.
29. Технология патронажа.
30. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.
31. Коррекционно-реабилитационное направление работы с семьей.
32. Методы реабилитационной работы.
33. Этапы работы с семьей в период реабилитации.
34. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании.
35. Техника и технология семейного консультирования.
36. Формы семейного консультирования
37. Формы и методы образования родителей.
38. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

39. Семейные клубы и родительские объединения. Родительский лекторий.
40. Инновационные активные формы в работе с родителями

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов:

Задача 1

В больницу города Сокол 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спьяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

c) Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.

d) Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

Задача 2

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни… О будущем боюсь даже и подумать…».

c) Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.

d) Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

Задача 3

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

c) Охарактеризуйте данную проблему и выделите основные причины создавшейся ситуации.

d) Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения ребенка?

Задача 4

Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

Задача 5

Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживают несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться за помощью к социальному педагогу.

Задача 6

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

c) Какое решение проблемы можете предложить Вы?

d) Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Задача 7

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела…

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

d) Какую ошибку в своем поведении, на Ваш взгляд, допустила женщина?

e) Назовите основные проблемы данной семьи, которые можно, по Вашему мнению, разрешить?

f) Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

Задача 8

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

c) Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?

d) Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

Задача 9.

В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок – девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, поскольку хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания. Мать обращается к социальному педагогу за консультацией по семейным вопросам

Задача 10.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет.

Сашу усыновили почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме, приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному.

Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят.

Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе.

Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

d) Чем Вы объясните поведение Саши?

e) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?

f) Разработайте план работы с семьей.

Задача 11.

«Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь.

Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я.

И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей – кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать.

Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

c) Определите основные проблемы этой семьи.

d) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?

Задача 12.

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще

при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

d) Определите основную проблему, стоящую перед семьей.

e) Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?

f) Разработайте план работы с семьей.

Задача 13.

Неполная семья. Ребенку 6 лет. Мама и бабушка иногда выпивают. В дом приходят разные люди, часто нетрезвые. Ребенок все это видит. После таких веселий мама часто не выходит на работу.

a) Как помочь ребенку в данной семье?

b)Что необходимо сделать в первую очередь социальному педагогу?

Задача 14.

У ученицы одного из ПТУ города Луганска 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в… женском туалете на вокзале станции Здолбунов. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

c) К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?

d) С какими учреждениями и службами социальный педагог должен установить контакт?

Задача 15.

У ученицы одного из ПТУ города Луганска 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в… женском туалете на вокзале станции Здолбунов. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

c) К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?

d) С какими учреждениями и службами социальный педагог должен установить контакт?

Задача 16.

«… Моя грустная история началась в конце лета, свела меня судьба с молодым и привлекательным парнем, а познакомила меня с ним моя лучшая подруга. Мне было 14, а ему – 16. Сначала у нас все шло ладно, я дружила с Сашей, а моя подруга Света – с его близким другом Димой. Вскоре у меня был день рождения. Саша сделал мне очень дорогой подарок, этим, как мне показалось, он еще раз доказал мне свою любовь. День за днем мы становились

все ближе и ближе. Счастье длилось недолго. Света с Димой вскоре поссорились из-за пустяка, до серьезного у них дело не дошло, поэтому даже после ссоры они остались друзьями. Но у меня все было гораздо сложнее, только через месяц после того, как он меня бросил, выяснилось, что я беременна, Сашка об этом не знает, матери своей я не хочу говорить, она меня все равно не поймет. Ребенка я убивать не хочу, потому что он у меня от любимого человека. Я хотела ему признаться, что жду от него ребенка, но он даже не захотел меня слушать. А недавно я видела его с другой девушкой. Я не знаю, что делать. Помогите мне! Я совершила роковую ошибку, доверилась ему, а он использовал меня, а потом как не нужную игрушку, выбросил. Я не хочу жить!»

c) Какая помощь нужна этой молодой девушке в первую очередь?

d) Каким образом социальный педагог должен оказывать ей помощь в дальнейшем?

Задача 17.

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

g) Что чаще всего является причиной злоупотребления алкоголем в юношеском возрасте?

h) В чем ошибка матери?

i) Какую модель поведения Вы ей предложите?

Задача 18.

«Я была не лучше и не хуже своих подруг. Достаточно ровно училась в школе, читала романы, любила мечтать. Родители же постоянно говорили, что я – ноль без палочки, что к самостоятельной жизни я не приспособлена – пропаду. До сих пор помню эти их постоянные нравоучения: «Люди – звери. Тебя еще не били головой об стол. Жизнь еще покажет тебе свое истинное лицо!» Я начала бояться жизни, еще и не узнав ее. Когда я пыталась что-нибудь сделать самостоятельно – приготовить новое блюдо, переставить мебель, мне гневно кричали: «Лучше бы училась, горе – хозяйка!» Если я случайно разбивала чашку, то, вы не поверите, это вызывало у моих родственников чуть ли не радость: «Что от тебя, дуры, еще ждать?»

Помню однажды, я решила научиться шить. Первый блин, естественно, вышел комом – юбочка из дешевой материи не получилась… Дальнейшее желание шить у меня отбил мамин гнев: «Ну, не дано тебе, чего берешься!» Теперь я уже от всего шарахалась, старалась быть тише воды – ниже травы, но повод для недовольства находился всегда – то ведро не вынесенное, то тарелка не помытая, то звонок подруги: «Все болтаете, дуры!»

Едва мне исполнилось 18 лет, я тут же вышла замуж – надеялась избавиться от постоянных окриков и выводов, кто я такая. Я переехала жить к мужу…

Мне всего 18 лет, а жизнь, кажется, кончена. Поступать в институт? Но как, я же «дура»? Рожать ребенка? Но разве такая «идиотка», как я, может дать нормальное воспитание? Родители звонят мне и по-прежнему дают советы, после этих телефонных разговоров я плачу в подушку.

Помогите мне хоть советом, хоть добрым словом: как стать человеком, как избавиться от комплекса собственной никчемности и ненужности?»

d) Чем и как может помочь социальный педагог этой молодой женщине?

e) Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с молодой женщиной?

f) Считаете ли Вы необходимой работу с ее родителями?

Задача 19.

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

j) Что чаще всего является причиной злоупотребления алкоголем в юношеском возрасте?

k) В чем ошибка матери?

l) Какую модель поведения Вы ей предложите?

Задача 20.

У ученицы одного из колледжа 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в… женском туалете на вокзале станции. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в

окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось. Оцените и окажите помощь.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзамена, показана совокупность осознанных знаний осемейной педагогике, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные проблемы, категории социально-педагогической работы с семьей. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах семейной педагогики, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным ситуациям, в семье, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблем с точки зрения педагога или родителя. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, семейных проблем. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе социально-педагогической деятельностис семьей и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах социально-педагогической работы с семьей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, социальных проблем. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи семейного воспитания. Ответ изложен литературным языком в терминах семейной педагогики. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	

Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах социально-педагогической работы с семьей. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач семейного воспитания. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах социально-педагогической работы с семьей. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач семейного воспитания. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания по социально-педагогической деятельности с семьей. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах социально-педагогической работы с семьей. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи (связано с семейным воспитанием) и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач, связанных с семейным воспитанием. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность	**E**	**60**	**3-**	

изложения. Студент затрудняется с доказательностью, не может привести примеров из своей семьи. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**